

# Superintendent's Message

August 2012

## Writing and National Common Core Standards

### [Español/Spanish](#)

On August 2, 2010 the California State Board of Education adopted the [Common Core State Standards](#). Educational standards describe what students should know and be able to do in each subject in each grade. In [California](#), teachers, parents and educational experts designed the California version of these standards that have now been adopted in 45 states.



Since California had some of the nation's most rigorous standards, we'll be able to build on what we already do and the transition to the Common Core Standards won't as challenging as in other states. While testing on the new standards won't start until 2014-15, there's a great deal to do to align the content of what students learn and how our teachers teach to the Common Core Standards. About 400 of our teachers will be involved in a week-long training on the Common Core early this month.



One area of significant change with the Common Core Standard is in writing. The new standards bring a deliberate shift toward a focus on nonfiction writing with much more emphasis on persuasive and informational/explanatory text types. "For students, writing is a key means of asserting and defending claims, showing what they know about a subject, and conveying what they have experienced, imagined, thought, and felt. To be college- and career-ready writers, students must take task,

purpose, and audience into careful consideration, choosing words, information, structures, and formats deliberately."

In early grades, students begin opinion writing that gradually moves toward demonstrating command of composing arguments based on substantive claims, sound reasoning and relevant evidence. By the time students are in 12<sup>th</sup> grade, 80% of the writing that students do will be in argument and informational/explanatory text, mirroring what matters most for readiness in meeting the demands of college and real-world application.

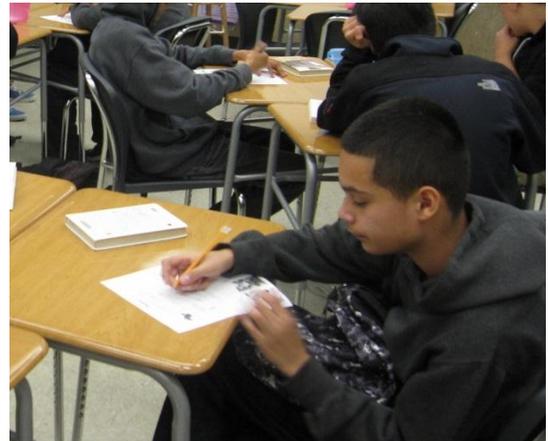




For the last 11 years, we've been implementing the federal law, "No Child Left Behind" which didn't have nearly the emphasis on writing that we're seeing in the Common Core Standards. So the increased requirements for writing will be a significant change in our schools. To make sure that our students can meet the new standards, we'll be asking students to write more in their history, social studies, science and technical classes than we have in the past.

The implications of moving toward more writing means that we'll be de-emphasizing the almost singular focus on the once-a-year testing that has come to dominate the conversation about what constitutes quality schools. And that's good news for our students and teachers.

Bruce Harter  
Superintendent



# Mensaje del Superintendente

Agosto de 2012

## La Escritura y los Estándares Comunes Fundamentales

[Inglés/English](#)

El 2 de agosto de 2010 la Mesa Directiva de Educación del Estado de California adoptó los Estándares Comunes Fundamentales del Estado ([CommonCoreStateStandards](#)). Los estándares educativos describen lo que los alumnos deberían saber y deberían poder hacer en cada asignatura impartida en el grado que cursan. En California, los maestros, los padres y los expertos en educación diseñaron una versión de estos estándares que se implementaron en el estado de California y que ahora han sido adoptados en 45 estados.



Considerando que California tiene algunos de los estándares más rigurosos en la nación, podremos añadir a los estándares que utilizamos teniendo como base lo que ya hemos implementado. Por ello la transición para adquirir estos Estándares Fundamentales Comunes no será difícil en comparación a otros estados. Aunque los exámenes que se usarán de acuerdo a los nuevos estándares no se utilizarán hasta el año escolar 2014-2015, hay mucho trabajo que realizar para alinear las materias que los alumnos aprenden y determinar cómo nuestros maestros enseñarán estos Estándares Comunes Fundamentales. Alrededor de 400 de nuestros maestros participarán en un entrenamiento de una semana que tratará sobre los Estándares Comunes Fundamentales. Este entrenamiento se llevará a cabo al principio de este mes.



Un cambio significativo que se incluye en los Estándares Comunes Fundamentales es escritura. El nuevo estándar se concentra en escritura de no ficción con un mayor énfasis en textos de tipo persuasivo e informativo. “Para los alumnos la redacción es el medio clave para afirmar y defender sus posiciones, mostrando lo que saben sobre un tema particular y para transmitir lo que han experimentado, imaginado, pensado y sentido. Para ser un escritor preparado

para ingresar a la universidad, el alumno debe considerar cuidadosamente la tarea asignada, el propósito de esta y la audiencia, eligiendo las palabras adecuadas, la información, la estructura y el formato de manera deliberada.”

En los primeros grados los alumnos comienzan a escribir sobre sus opiniones, lo que gradualmente avanza a un nivel en que se muestra un dominio de la composición que expresa argumentos basados en puntos objetivos, exponiendo un razonamiento y evidencias relevantes. En el momento en que los alumnos pasan al décimo segundo grado, el 80% de la escritura que realizarán será en estilo argumentativo, informativo/ explicativo, reflejando lo que más importa para prepararse para lidiar con las demandas de la universidad y del mundo laboral.



En los últimos once años, hemos estado implementado la ley federal “Ningún niño será dejado atrás”(“No ChildLeftBehind”), la cual no enfatizaba la escritura en la medida que se hace en los Estándares Comunes Fundamentales. De esta manera, el incremento de los requisitos de escritura será un cambio significativo en nuestras escuelas. Con el objeto de asegurarnos que nuestros alumnos alcancen los nuevos estándares, requeriremos que los estudiantes escriban más que lo que han hecho anteriormente en las asignaturas de historia, estudios sociales, ciencia y clases técnicas.

La implicación de requerir que los alumnos escriban más, es que dejaremos de concentrarnos únicamente en una evaluación anual, la cual se convirtió en el punto central para determinar cuáles eran las escuelas de calidad. Estas son buenas noticias para los alumnos y los maestros.

Bruce Harter  
Superintendente

